1355a/10.06.2026

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
SENAT

ÎNTREBARE

Adresată: Domnului Mihai DIMIAN, ministrul Educației și Cercetării

De către: Senator Lucian MĂRGINEAN

Circumscripția electorală nr. 28, Mureș

Data: 10.06.2026

Titlul întrebării: Cum gestionează MEC problematica abandonului școlar?

Domnule Ministru,

Un nou an școlar se apropie cu pași repezi de final, însă multe dintre problemele structurale ale învățământului preuniversitar românesc rămân, din păcate, nerezolvate! Dincolo de inconsistențele legislative, de programele școlare veșnic încărcate și de retorica politicianistă recurentă despre reforma educației – care, pentru a-l cita pe marele nostru Ion Luca Caragiale, este „sublimă, dar, lipsește cu desăvârșire" - sistemul educațional românesc continuă să fie marcat de o vulnerabilitate majoră: incapacitatea de a asigura șanse educaționale reale sau, cât de cât, comparabile pentru toți copiii României, indiferent că provin din mediul urban sau rural.

O asemenea problematică devine și mai stringentă, dacă ne referim la rata extrem de ridicată a părăsirii premature a școlii, care caracterizează învățământul pre-universitar românesc, domeniu în care țara noastră rămâne "fruntașă", în sens negativ, la nivelul UE!

Potrivit Raportului anual în domeniu, pe anul trecut, al Comisiei Europene privind „sistemele de educație și formare" din statele membre ale UE ("Education and Training Monitor 2025"), România a înregistrat în 2024 o rată a părăsirii timpurii a școlii de circa 17%, aproape dublu față de media UE, de aproximativ 9%, ceea ce este absolut dramatic! Cel puțin la fel de preocupant este și faptul că rata abandonului școlar are o distribuție profund inegală: peste 26%, în mediul rural, față de doar 3% în urban.

Pe cale de consecință, problematica abandonului școlar nu mai poate fi percepută doar ca fiind strict educațională, ci devine și una social și economică, putând fi pusă pusă în directă legătură cu nivelul de trai / gradul de sărăcie a populației, cu infrastructură deficitară și cu lipsa unui sprijin instituțional corespunzător, din partea autorităților statului!

Concluzii similare rezultă și din evaluările anuale ale OCDE, organizație internațională, la care, ne străduim de ani buni să aderăm! Astfel, Raportul OCDE "Education and Skills in

Romania", pe anul 2025, evidențiază persistența unor diferențe mari între rural și urban în ceea ce privește frecvența participării la activitatea școlară, rezultatele educaționale concrete ale elevilor și accesul, ulterior, în instituțiile de învățământ superior.

Aceste evaluări sunt susținute și de statisticile PISA ("Programme for International Student Assessment"), care confirmă decalajele jenante existente, în formarea competențelor de bază, între țara noastră, cu doar 51% dintre elevii români, în măsură să atingă nivelul 2 de competență la matematică și media OCDE, de 69%.

Față de cele de mai sus, vin și vă întreb, domnule ministru:

- Având în vedere că România continuă să înregistreze cea mai ridicată rată din UE în ceea ce privește părăsirea timpurie a școlii, care sunt măsurile concrete pe care Ministerul Educației și Cercetării (MEC) își propune să le adopte pentru diminuarea semnificativă a abandonului școlar, în următorii ani?

- Cum explică MEC discrepanțele uriașe existente între mediul rural și cel urban în ceea ce privește abandonul școlar și ce politici specifice, care țin de sfera educațională, există pentru sprijinirea elevilor din comunitățile rurale sau dezavantajate?

- În ce măsură programele de sprijinire a elevilor din comunitățile rurale sau dezavantajate - precum transportul școlar, masa caldă, bursele sociale sau sprijinul remedial - sunt evaluate periodic din perspectiva impactului lor real asupra reducerii abandonului școlar?

- Ce măsuri concrete sunt avute în vedere pentru atragerea și menținerea cadrelor didactice calificate în instituțiile de învățământ din mediul rural, în condițiile în care lipsa resursei umane, cu pregătire profesională corespunzătoare, se răsfrânge direct, în mod negativ, asupra calității procesului educațional?

- Cum intenționează MEC să răspundă constatărilor OCDE referitoare la inegalitățile educaționale din România și la realitatea dramatică că mulți elevi, în special din medii rurale sau dezavantajate, părăsesc școala fără a dispune de un minim necesar de competențe de bază necesare integrării pe piața muncii?

Solicit răspuns scris.

Senator,
Lucian MĂRGINEAN