1474a/02.09.2026

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
SENAT

ÎNTREBARE

Adresată: Domnului Mihai DIMIAN, ministrul Educației și Cercetării

De către: Senator Lucian MĂRGINEAN

Circumscripția electorală nr. 28, Mureș

Sedinta Senatului din data de: 02.09.2026

Titlul întrebării: Cum pregătește MEC deschiderea noului an școlar?

Domnule Ministru,

Ne apropiem cu pași repezi de debutul unui nou an școlar, dar situația învățământului preuniversitar din țara noastră continuă să evidențieze vulnerabilități structurale profunde, care depășesc cu mult chestiunea performanțelor școlare propriu-zise și pun sub semnul întrebării chiar egalitatea reală de acces la sistemul național de educație.
Subfinanțarea cronică, infrastructura educațională precară în numeroase comunități, transportul școlar deficitar, deficitul de cadre didactice calificate și dificultățile socio-economice ale familiilor afectează disproporționat elevii din mediul rural și din comunitățile defavorizate.
Cele mai recente statistici Eurostat, din iunie 2026, indică – dincolo de realitatea extrem de preocupantă că România alocă pentru educație doar 3,0% din PIB, cel mai redus nivel din UE, unde media se situează la 4,7% - faptul că, la nivelul anului 2025, nu mai puțin de 15,5% dintre tinerii români, cu vârste între 18 și 24 de ani, părăsiseră timpuriu sau foarte de timpuriu educația și formarea profesională! Din nou, suntem „campioni" în sens negativ, din moment de avem cea mai ridicată rată de abandon școlar din întreaga UE, comparativ cu o medie europeană de 9,1% și cu obiectivul general al Bruxelles de a coborî această medie sub 9% până în 2030.
Dincolo însă de aceste regretabile contra-performanțe la nivel UE, dimensiunea strict națională și teritorială a fenomenului este și ea deosebit de îngrijorătoare.
Raportul de țară al Comisiei Europene pentru România, din 2026, consemnează o rată de părăsire timpurie a educației de 23,7% în mediul rural, față de numai 4,6% în orașe, deci, de peste cinci ori mai mare.
Tot Comisia Europeană atrage atenția că România înregistrează cel mai mare decalaj rural–urban din UE în ceea ce privește competențele de bază, iar școlile rurale se confruntă cu un deficit cronic de profesori și condiții de muncă mult mai puțin atractive, comparativ cu mediul urban.
Inegalitățile apar, de altfel, încă de la începutul parcursului educațional. Datele prezentate de Comisia Europeană arată că, în mediul rural, frecventau grădinița circa 67% dintre copiii

de 4 ani și aproximativ 70% dintre cei de 5 ani, față de aproape 88%, respectiv 89% în mediul urban, accesul fiind afectat inclusiv de distanța față de unitatea de învățământ, insuficiența infrastructurii și factorii socio-economici.
În aceste condiții, decalajul urban–rural riscă să se transforme într-un mecanism de cronicizare a inegalităților sociale: copilul și, apoi, elevul care pornesc cu acces mai redus la educația timpurie sunt expuși, ulterior, unui risc mult mai mare de rezultate școlare slabe, abandon și excluziune de pe piața muncii.

Față de cele de mai sus, vă rog să precizați domnule ministru:

- Care este nivelul efectiv al finanțării învățământului preuniversitar alocat pentru anul 2026, defalcat pe finanțare de bază, investiții, transport școlar, infrastructură și programe de prevenire a abandonului școlar, precum și ce calendar concret își propune MEC pentru diminuarea decalajului îngrijorător dintre nivelul finanțării educației din România și cel din celelalte state membre ale UE?
- Ce ținte anuale și cuantificabile pentru perioada 2027–2030 își asumă MEC, cu obiectivul reducerii ratei generale de părăsire timpurie a educației de către tinerii români, precum și ce ținte specifice sunt stabilite, pe acest palier, pentru mediul rural?
- Ce măsuri concrete și ce resurse financiare efective sunt avute în vedere pentru următorul an școlar vizând diminuarea decalajului urban–rural privind accesul și calitatea educației, cu referire expresă la aspecte, precum transportul gratuit al elevilor, modernizarea infrastructurii școlare, accesul la educație timpurie, atragerea și menținerea profesorilor calificați în școlile rurale, programele remediale, accesul digital și, nu în ultimul rând, sprijinirea copiilor proveniți din familii vulnerabile sau din comunitățile defavorizate?

Solicit răspuns scris.

Senator,
Lucian MĂRGINEAN