1532a/16.09.2026

ROMÂNIA

SENAT

Parlamentul României-Senat

INTERPELARE

Adresată: Domnului Ilie Bolojan, Prim-ministru interimar
De către: Senator Vlăescu Virgiliu George
Circumscripția electorală nr.35, Suceava
Grup Parlamentar : AUR
Data ședintei : 16.09.2026
Obiectul interpelării: Testele Pisa 2025 ne arată eșecul guvernărilor PSD-PNL în domeniul educatiei !

Domnule Prim-Ministru interimar,

Testele PISA 2025 arată falimentul unui sistem care, după ani de strategii, reforme, proiecte, miniștri și miliarde cheltuite, ajunge să trimită spre maturitate sute de mii de copii fără competențele elementare pe care ar trebui să le dobândească în școală. PISA 2025 a evaluat aproximativ 760.000 de elevi din 91 de țări și economii, iar rezultatele generale arată o deteriorare inclusiv la nivelul Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare în Europa(OCDE). Dar România rămâne semnificativ sub media organizației la Matematică, Citire și Științe. Astfel : (1)52% dintre elevii români de 15 ani sunt sub nivelul minim de competență la Matematică,(2)48% sunt sub nivelul minim la Citire,(3)46% sunt sub nivelul minim la Științe.

OCDE arată că numai 48% dintre elevii români ating cel puțin nivelul 2 la Matematică, față de 65% media OCDE. La Citire, România ajunge la 52%, în timp ce media OCDE este 69%. La Științe, 54% dintre elevii români ating pragul minim, față de 74% în OCDE.

Asta înseamnă că, la 15 ani, aproximativ unul din doi copii români întâmpină dificultăți serioase atunci când trebuie să folosească matematica într-o situație simplă, să înțeleagă și să interpreteze un text sau să aplice cunoștințe științifice elementare. România produce anlfabetism funcțional pe bandă rulantă iar problema nu poate fi aruncată în brațele copiilor.

Copiii sunt produsul sistemului în care îi obligăm să petreacă ani întregi într-o școală care nu funcționează în parametrii așteptați. Un sistem care îi învață adesea să reproducă, dar prea puțin să gândească. Să memoreze, dar prea puțin să înțeleagă. Să urmărească nota, nu competența. Să treacă examenul, nu să fie pregătiți pentru viață. Vârful performanței este la fel de îngrijorător: doar 4% dintre elevii români sunt performeri de top la Matematică, 2% la Științe și 1% la Citire.Față de 2015, ponderea elevilor cu rezultate sub nivelul minim a crescut cu 12 puncte procentuale la Matematică, 9 puncte la Citire și 7 puncte la Științe. La Citire, rezultatul României din 2025 este mai slab chiar decât cel din 2022.

ROMÂNIA

SENAT

După un deceniu de discursuri despre modernizarea școlii, cifrele merg în direcția opusă. În timp ce politicienii ne explică periodic că urmează o nouă reformă salvatoare, realitatea este că România continuă să piardă generații. Aceasta este una dintre cele mai grave forme de sărăcie pe care le poate produce un stat: sărăcia educațională.Pentru că un copil care nu înțelege bine ceea ce citește devine un adult mai ușor de manipulat. Un copil care nu știe să lucreze cu informația va avea dificultăți într-o economie tot mai competitivă.Un copil căruia școala nu îi dezvoltă gândirea critică intră în viața adultă cu un handicap pe care statul însuși a contribuit la crearea lui. Este rezultatul deceniilor de incompetență, politizare, subfinanțare, reforme făcute pe hârtie și lipsă de responsabilitate. Copilului căruia sistemul i-a furat educația nu-i mai dă nimeni anii înapoi.

Față de această situație solicit răspuns la următoarea **interpelare:** Ce ați făcut pentru creșterea calității actului de învățământ pentru ca elevii noștrii să fie competitivi la testele care ne arată modul cum vom funcționa în OCDE? Solicit răspuns în scris și oral.

16.09.2026 **Senator Vlăescu Virgiliu George,**