1548a/23.09.2026

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
SENAT

INTERPELARE

Adresată: Domnului Mihai DIMIAN, ministrul interimar al Educaţiei şi Cercetării

De către: Senator Carmen ORBAN

Circumscripţia electorală nr. 10, Buzău

Data: 23.09.2026

Titlul interpelării: Rezultatele PISA 2025 şi necesitatea unor reforme de substanţă în învăţământul preuniversitar românesc !

Domnule Ministru,

Rezultatele obținute de elevii români la evaluarea internațională PISA 2025 – publicate recent, într-un raport oficial al OCDE - readuc în prim-plan probleme structurale ale învățământului preuniversitar românesc, care depășesc cu mult semnificația unui simplu clasament internațional.

Potrivit cifrelor oficiale, România a obținut scoruri medii de 425 de puncte la Științe, 419 la Matematică și 413 la Lectură, toate sub mediile statelor membre OCDE. Și mai îngrijorătoare este ponderea elevilor care nu ating nivelul minim de competență: numai 48% dintre elevii români ating cel puțin nivelul 2 la Matematică, 52% la Lectură și 54% la Științe. Se cuvine observat, în același timp, faptul că aproximativ jumătate dintre elevii români nu ating, din păcate, standardele minimale de competență.

Această realitate impune, în opinia mea, nu doar intervenții punctuale, ci o evaluare de fond a programelor școlare, a modalităților de predare și evaluare, a pregătirii cadrelor didactice și a măsurii în care școala românească formează efectiv competențe aplicabile în societate și pe piața muncii.

În plus, datele PISA pun în evidență și disparități foarte mari între unitățile de învățământ din mediul urban și cele din mediul rural, diferențele raportate fiind de aproximativ 109 puncte la Matematică, 98 la Științe și 94 la Lectură. Aceste cifre indică persistența unor inegalități educaționale și socio-economice semnificative, care reclamă măsuri urgente și cât se poate de concrete.

Consider, de asemenea, necesară o analiză aprofundată a programelor școlare și a modului în care acestea răspund nevoilor actuale ale elevilor. O școală performantă nu

trebuie să urmărească exclusiv acumularea și reproducerea de informații, ci, în primul rând, dezvoltarea capacității de înțelegere și analiză, a gândirii critice, precum și a abilităților de rezolvare a problemelor și de utilizare practică a cunoștințelor.

Față de cele de mai sus, vă rog să precizați domnule ministru:

- Ce măsuri concrete, cu termene precise și indicatori măsurabili, intenționează să adopte Ministerul Educației și Cercetării (MEC) în urma rezultatelor PISA 2025, cu vizând creșterea ponderii elevilor care ating cel puțin nivelul minim acceptat, la nivel UE, de competență la Lectură, Matematică și Științe și ce obiective sunt stabilite pentru următorul ciclu PISA?

- Dacă MEC are în vedere o revizuire de substanță a programelor școlare din învățământul gimnazial și liceal, astfel încât acestea să pună un accent sporit pe alfabetizarea funcțională, pe gândirea critică și rezolvarea de probleme, precum și pe competențele digitale, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale, educația financiară și competențele necesare integrării ulterioare pe piața muncii?

- Ce măsuri specifice vor fi adoptate pentru diminuarea decalajelor educaționale dintre mediul urban și mediul rural, precum și dintre elevii proveniți din medii socio-economice diferite, inclusiv în ceea ce privește accesul la cadre didactice calificate, activități remediale, infrastructură educațională și resurse digitale corespunzătoare?

- Nu în ultimul rând, în ce măsură intenționează MEC să reformeze sistemul actual de evaluare a elevilor, astfel încât accentul să revină, într-o proporție mult sporită, pe capacitatea de aplicare practică a cunoștințelor și nu pe reproducerea conținuturilor curriculare?

Solicit răspuns scris.

Senator,
Carmen ORBAN