1625a/21.10.2026

Parlamentul României
Senat

INTREBARE

Adresată: Ministerul Educației și Cercetării
Din partea: Senator Rodica CUȘNIR
Circumscripția electorală: nr. 35 – Suceava
Grup parlamentar: PACE - Întâi România
Ședința Senatului din data de: 21.10.2026

Obiectul întrebării: Revenire la interpelarea nr. 1498b/09.09.2026 – Bacalaureatul 2030- lipsa evaluării impactului asupra egalității de șanse și a măsurilor concrete pentru reducerea dependenței de meditațiile private

Stimate domnule ministru,

Revin asupra interpelării parlamentare nr. 1498b/09.09.2026, referitoare la Bacalaureatul 2030, egalitatea de șanse și riscul extinderii economiei nedeclarate a meditațiilor, întrucât răspunsul transmis de Ministerul Educației și Cercetării, prin adresa nr. 10599/30.09.2026, nu clarifică problema centrală ridicată, anume cum garantează statul român că pregătirea pentru un examen național organizat de sistemul public de educație nu va depinde, în mod determinant, de posibilitățile financiare ale familiilor?

Am luat act de precizările privind cadrul legislativ, structura noului examen, programele aprobate și posibilitățile oferite de planurile-cadru pentru desfășurarea activităților remediale.Aceste explicații descriu însă organizarea reformei, fără a demonstra că Ministerul a evaluat consecințele sociale și economice pe care aceasta le poate produce asupra elevilor și familiilor.

Mai mult, Ministerul recunoaște expres că nu deține date statistice privind numărul elevilor care apelează la meditații, costurile suportate de familii și diferențele socioeconomice asociate acestui fenomen. Atunci cum poate fi evaluată eficiența unei reforme educaționale, din perspectiva egalității de șanse, în absența unor date privind unul dintre factorii care pot influența pregătirea și performanța elevilor?

În temeiul art. 112 alin. (1) din Constituția României și al art. 176 alin. (1) și (2) din Regulamentul Senatului, raportat la principiile echității, accesului egal la educație și asigurării calității învățământului consacrate de Legea nr. 198/2023, vă solicit să răspundeți punctual următoarelor întrebări:

A realizat sau a comandat Ministerul Educației și Cercetării, anterior aprobării noii structuri a examenului, un studiu privind impactul acesteia asupra egalității de șanse, în special asupra elevilor din mediul rural, din familii cu venituri reduse și din comunități dezavantajate?

În cazul unui răspuns afirmativ, solicit comunicarea documentului, a metodologiei utilizate și a principalelor concluzii. În caz contrar, vă rog să precizați dacă Ministerul intenționează să realizeze un asemenea studiu, instituția responsabilă și termenul estimat.

Având în vedere că Ministerul precizează că nu deține statistici privind participarea elevilor la meditații și costurile suportate de familii, intenționează instituția să inițieze o cercetare reprezentativă pentru identificarea dimensiunii fenomenului și a eventualelor diferențe în funcție de venit, mediu de rezidență și profilul liceului?

Dacă nu este avută în vedere o asemenea evaluare, vă rog să precizați ce alte instrumente utilizează Ministerul pentru identificarea inegalităților de pregătire între elevii care beneficiază de sprijin privat și cei care se bazează exclusiv pe educația oferită de școală.

Există un program național distinct, finanțat din fonduri publice, pentru pregătirea gratuită a elevilor în perspectiva Bacalaureatului 2030?

În caz afirmativ, solicit indicarea bugetului, a sursei de finanțare, a calendarului, a numărului estimat de beneficiari și a criteriilor de acces.

În caz contrar, vă rog să precizați dacă Ministerul consideră suficiente activitățile remediale organizate la nivelul unităților de învățământ și prin ce mecanism verifică accesul efectiv al tuturor elevilor la aceste activități.

Care este calendarul concret pentru elaborarea și publicarea standardelor naționale de evaluare, a modelelor de subiecte, a baremelor și a materialelor gratuite de pregătire pentru Bacalaureatul 2030?

Vă solicit să precizați dacă există termene aprobate pentru fiecare etapă și dacă Ministerul intenționează să pună la dispoziția elevilor o platformă digitală națională, gratuită, care să cuprindă resurse de pregătire, exerciții și instrumente de autoevaluare.

Ce indicatori concreți va utiliza Ministerul pentru a verifica dacă noua structură a Bacalaureatului contribuie la reducerea sau, dimpotrivă, la accentuarea diferențelor de performanță dintre elevii proveniți din medii socioeconomice diferite?

Solicit precizarea instituțiilor responsabile, a metodologiei de monitorizare și a momentului în care vor fi disponibile primele rezultate ale evaluării.

În răspunsul transmis, Ministerul precizează că aspectele privind veniturile declarate sau nedeclarate din meditații intră în competența Ministerului Finanțelor și a Agenției Naționale de Administrare Fiscală.

Vă rog să precizați dacă Ministerul Educației și Cercetării a solicitat sau intenționează să solicite acestor instituții date agregate privind evoluția veniturilor declarate din activitățile de pregătire particulară și dacă are în vedere o analiză interinstituțională a dimensiunii economice a fenomenului.

Solicit indicarea demersurilor efectuate, a eventualelor documente existente și a termenelor pentru acțiunile planificate.

Care sunt măsurile concrete, finanțate și calendarizate, prin care Ministerul urmărește să prevină situația în care pregătirea privată devine un avantaj semnificativ pentru promovarea Bacalaureatului 2030?

Cine răspunde instituțional de evaluarea îndeplinirii acestui obiectiv și ce măsuri corective sunt avute în vedere dacă monitorizarea va evidenția accentuarea inegalităților educaționale?

Stimate domnule ministru,

Nu contest necesitatea modernizării examenului de bacalaureat și nici obiectivul corelării acestuia cu noile programe școlare.

Contest însă suficiența unei abordări în care statul stabilește probele, disciplinele și standardele de evaluare, fără să prezinte, în același timp, datele și măsurile prin care se asigură că elevii au posibilitatea reală de a atinge aceste standarde prin educația oferită de școala publică.

Nu este suficient ca Ministerul să afirme că noua structură a examenului nu urmărește creșterea presiunii pentru pregătire suplimentară. Este necesar să explice prin ce măsuri va preveni acest risc și cum va măsura rezultatele.

Un examen național trebuie să evalueze competențele dobândite de elevi, nu capacitatea financiară a familiilor de a achiziționa pregătire suplimentară.

Solicit ca răspunsul să fie formulat distinct pentru fiecare întrebare, cu indicarea documentelor existente, a măsurilor aprobate, a responsabililor instituționali și a termenelor asumate.

În cazul în care anumite studii, programe sau mecanisme de monitorizare nu există, solicit precizarea expresă a acestui fapt, fără substituirea informațiilor solicitate printr-o nouă prezentare generală a cadrului normativ.

Solicit răspuns scris în termenul prevăzut de Regulamentul Senatului.

Cu aleasă considerație,

Senator,
Rodica CUȘNIR