

7.03.2011.



PARLAMENTUL ROMÂNIEI
Biroul Senatorial Colegiul 2 BISTRITA - NASAUD

DECLARATIE POLITICA

In Romania educatia nu va fi motorul dezvoltarii

Domnule Presedinte,
Doamnelor si domnilor senatori,

Indeosebi cadrele didactice, dar si agentii economici lucizi, care au o oarecare doza de sinceritate, recunosc ca o mare parte din cunostintele transmise in procesul de invatamant nu contribuie, de fapt la sporirea productivitatii. Aparitia economiei cunoasterii a facut sa creasca mult importanta educatiei. Doar ca aceasta asertiune nu se verifica in multe imprejurari si, cu atat mai mult, in plan practic, al economiei reale.. Din care motiv cheltuielile facute de societate pentru educatia tinerei generatii nu se regasesc intr-un nivel superior de prosperitate a tarii noastre. Dimpotriva.

Pare o chestiune de logica matematica ca intre productivitatea unei economii si educatia celor care dau viata proceselor ei sa fie o legatura directa. Cu toata evidenta acestei corelatii ea nu se confirma in cazul multor tari, deoarece prosperitatea la nivel national, exprimata prin indicatorul venit pe cap de locuitor, depinde, in primul rand, si de alti factori, nu doar de educatia populatiei. In al doilea rand, prosperitatea este influentata in mod determinant nu de educatia privita la modul cel mai general, ci de capacitatea tarii de a-i organiza pe oameni in intreprinderi care realizeaza o productivitate mare.

Aceasta descoperire arata faptul ca nu orice educatie are ca rezultat cresterea productivitatii individului posesor al unor vaste



PARLAMENTUL ROMÂNIEI
Biroul Senatorial Colegiul 2 BISTRITA - NASAUD

cunostinte de literatura, istorie, filozofie si chiar matematica sau alte stiinte exacte. Asa de exemplu, analizele statistice internationale scot in evidenta legatura slaba, sau foarte slaba, intre notele la matematica obtinute de elevii dintr-o tara in curs de dezvoltare si performanta economica a acesteia. Am putea spune ca ideile, mai ales cele inovatoare, educatia teoretica si cea aplicativa, abia de acum de cand acestea se pun la baza dezvoltarii bogatiei, vor avea un impact vizibil asupra standardului de viata a unui popor. Dar cresterea ponderii serviciilor, in care domeniu se foloseste o forta de munca mai putin calificata, ne obliga sa fim mai circumspecti in aceasta privinta. Nici mecanizarea inalta, inclusiv robotizarea productiei, nu au un impact cu mult mai revelator asupra rolului cunostintelor lucratorilor industriali in dezvoltarea economica a tarii. Treptat acestia au ajuns sa inteleaga tot mai putin modul de functionare a masinilor si utilajelor cu care lucreaza.

Dar nu putem nesocoti faptul ca societatea face o investitie cand finanteaza pregatirea indelungata a tinerilor, incat cheltuiala efectuata astfel se va regasi intr-un salariu mai ridicat pretins de acestia si, evident, intr-un PIB mai mare. Conditia este ca poporul educat sa gaseasca un loc de munca in propria tara. Acesta sansa va creste, inclusiv prin investitii straine directe in economia noastra, daca in educatie accentul se va deplasa de pe cunostintele de specialitate, dovedite prin masurarea inteligentei tehnice, concretizata in posibilitatea reproducerii unor scheme tehnice predate la diferite materii de invatamant, la inteligenta emotionala, la asumarea unei inalte discipline a muncii si pe capacitatea de autorganizare si de control a rezultatelor muncii proprii.

Pentru a se realiza o astfel de deplasare in procesul formativ ea trebuie precedata de o alta schimbare, anume centrul de greutate a intregii educatii sa devina invatamantul universitar de calitate, nu cel mediu. Acesta din urma trebuie sa ofere baza necesara dobandirii ulterioare a calitatilor generale urmarite de angajatori, calitati care fac diferenta dintre un absolvent a unor studii superioare si un nonabsolvent : modul de organizare a propriei evolutii, reactia la restrictiile mediului si posibilitatea intelegerii problemelor cu care se confrunta colegii .



PARLAMENTUL ROMÂNIEI
Biroul Senatorial Colegiul 2 BISTRITA - NASAUD

O astfel de calitate pot dobândi absolvenții universităților în două împrejurări :1. Când se va depăși pragul critic al numărului celor care urmează o universitate, încât învățământul superior nu va mai fi de masă, și obsesia de a dobândi o educație superioară se va potoli, 2.Când în societate vor exista instituții și organizații corecte, capabile să ofere sens vieții și aspirațiilor tinerilor, încât ei vor ajunge să știe pentru ce anume se pregătesc.

În condițiile în care guvernul actual trimite în somaj tineri români care au absolvit universități de prestigiu din străinătate pe cheltiala statului, o astfel de perspectivă este de domeniul viitorului.

Va multumesc!

Nicolae Prunea,
Senator PSD de Bistrita Nasaud