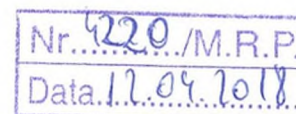




Nr. 8370/ 10.04.2018

SG: 1756
16.04.2018

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

19.02

Referitor la *interpelarea* dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de **19.02.2018**, având ca obiect „*Măsuri pentru combaterea analfabetismului funcțional*”, vă comunic următoarele:

Ministerul Educației Naționale (MEN) a elaborat *Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii* (PTS), aprobată prin *HG. nr. 417/2015*, document programatic ce conține mecanisme și măsuri care urmează să fie implementate până în 2020, în scopul reducerii procentului tinerilor cu vârsta între 18-24 de ani care au finalizat cel mult clasa a opta și nu urmează nici o altă formă de școlarizare sau formare profesională, precum și reducerea fenomenului de analfabetism funcțional.

Strategia propune piloni și programe aferente reprezentative, compuse din măsuri de prevenire, intervenție și compensare. Pilonii și programele încearcă, prin intervenții articulate și prin continuarea unor programe care deja și-au dovedit validitatea (de ex. *A doua șansă, Școala după școală* etc.), să reducă rata părăsirii timpurii a școlii de la 17,3% în 2013, la 11,3% în 2020.

Pilonul 1 vizează asigurarea accesului la educație și o educație de calitate pentru toți copiii și cuprinde două mari programe:

- *Creșterea accesului la îngrijire și educație timpurie a copiilor* (IETC). Acest program își propune să întărească și să consolideze extinderea cu succes a educației timpurii a copiilor, pe baza finalizării învățământului preșcolar (3-6 ani) și inițierii unei extinderi rapide a furnizării de servicii de IETC pentru copiii sub 3 ani (îndeosebi pentru copiii cu vârste între 2-3 ani). Cercetările demonstrează faptul că asigurarea accesului la educație timpurie facilitează identificarea posibilelor dificultăți privind scrisul/cititul și pun premisele unei intervenții rapide.

- Asigurarea unui *Învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți*. Acest Program se concentrează pe două domenii de intervenție principale: *dezvoltarea alfabetizării funcționale și a competențelor cheie și consolidarea formării cadrelor didactice*.

De asemenea, MEN a inițiat Programul *Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți* (CRED) care a fost aprobat de către Autoritatea de Management pentru Programul Operațional Capital Uman. În cadrul acestuia vor fi formați, în următorii 4 ani, 55.000 de profesori din învățământul primar și gimnazial (15.000 - primar și 40.000 - gimnazial) pentru a preda în conformitate cu noile planuri-cadru și programe școlare aferente celor două cicluri de învățământ (inclusiv pentru disciplina matematică). Abilitarea curriculară a 55.000 de cadre didactice se face printr-o abordare metodologică centrată pe competențe-cheie, în acord cu noul curriculum, precum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar. În aceeași măsură, prin elaborarea și utilizarea de resurse educaționale deschise, relevante pentru aplicarea la clasă a noului curriculum, CRED pune un accent deosebit pe promovarea abordărilor didactice orientate pe competențe. În acest scop, vor fi elaborate 26 de ghiduri metodologice care acoperă toate disciplinele prevăzute în noile planuri-cadru pentru învățământul primar și gimnazial și vor fi aprobate 7.200 de resurse educaționale deschise, accesibile elevilor și cadrelor didactice.

Pilonul 2 al Strategiei PTS vizează asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii. Și pentru acest pilon sunt avute în vedere două programe reprezentative. Primul are în vedere dezvoltarea sistemelor de avertizare și de intervenție timpurie pentru a identifica copiii aflați în situații de risc de eșec, respectiv de a abandona școala, precum și consolidarea și extinderea măsurilor de prevenire și remediere, inclusiv a programului „Școala după școală”. Al doilea program vizează creșterea atractivității, calității și relevanței învățământului profesional și tehnic, inclusiv prin extinderea oportunităților de învățare la locul de muncă. Programul va sprijini, de asemenea, reforma curriculară a învățământului profesional și tehnic și formarea cadrelor didactice.

Pilonul 3 vizează reintegrarea în sistemul educațional a persoanelor care au părăsit timpuriu școala. Pentru acest pilon este avut în vedere un program care să sprijine persoanele care părăsesc timpuriu școala, prin asigurarea accesului și participării la Programul „A doua șansă”, dar și îmbunătățirea calității acestui program.

Programele reprezentative au fost selectate pe baza datelor concrete, eficienței, fezabilității și alinierii cu prioritățile guvernului și ale Comunității Europene. Menționăm, totodată, că punerea în practică a *Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii* este susținută și de Programul Operațional Capital Uman, care prevede finanțarea unora dintre intervențiile stabilite prin intermediul Fondului Social European.

Extinderea învățământului primar prin introducerea clasei pregătitoare a fost o decizie fundamentală, care are un impact major asupra reducerii analfabetismului funcțional. Fiind o clasă care aparține învățământului obligatoriu, determină familiile să își înscrie copiii mai devreme la școală.

Pentru eficientizarea învățării lecturii și a competențelor de bază în matematică și științe, Ministerul Educației Naționale a derulat în calitate de beneficiar, în parteneriat cu International Evaluation Association și Institutul de Științe ale Educației, un proiect POSDRU care și-a propus valorificarea bazelor de date obținute în urma participării la studiile comparative internaționale PIRLS și TIMSS pentru a lua decizii fundamentate de evidențe de cercetare. În urma acestui proiect, a fost reconfigurat curriculumul pentru clasele a III-a – IV-a, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor elevilor români. De asemenea, au fost organizate cursuri de formare continuă la care au participat mai mult de 400 de profesori și peste 100 de inspectori de limba română/maternă și de învățământ primar din toate județele (pentru eficientizarea competențelor de lectură) și aproximativ 700 de profesori și 150 de inspectori de matematică, fizică, chimie, biologie, geografie din toate județele (pentru eficientizarea competențelor la matematică și științe).

În urma cursului au fost definitive și publicate, în 2013, o serie de resurse (detalii la adresa <http://www.ise.ro/timss-si-pirls-resurse-pentru-profesori>) care să sprijine activitatea profesorilor pentru o mai bună structurare a competențelor funcționale (lectură, matematică și științe).

Menționăm că, datorită complexității sale, analfabetismului funcțional trebuie abordat pornind de la fiecare caz și de la fiecare clasă în care se manifestă. Primul pas constă în identificarea cauzelor și a zonelor de manifestare, urmând identificarea și aplicarea unor măsuri remediale adecvate, în orele de curs (între altele și în intervalul de timp de 25% destinat fiecărei discipline, timp care este la dispoziția profesorului, în funcție de nevoile clasei). Precizăm însă că toate aceste inițiative pot fi durabile în prezența unei reforme reale în formarea inițială a profesorilor. Astfel, schimbarea curriculumul trebuie să fie însoțită de adecvarea programelor de formare oferite la nivelul universităților.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

VALENTIN POPA



DOAMNEI SENATOR SILVIA-MONICA DINICĂ