

nr.2614/4.12.2019

EXTRAS

din stenograma ședinței Senatului din 4 decembrie 2019

Doamna Silvia-Monica Dinică:

Mulțumesc, domnule președinte.

Rezultatele la testele PISA, rezultate publicate ieri, sunt mai mult decât îngrijorătoare. Ar trebui să ne facă să începem să facem cu adevărat ceva pentru a rezolva situația din educație. Societățile moderne recompensează indivizii nu pentru ceea ce știu, ci pentru ceea ce pot să facă cu ceea ce știu. Ar trebui, cu această frază în minte, să direcționăm politicile publice, inițiativele și strategiile pe care ni le dorim astfel încât acești copii să aibă un viitor. Pentru că, până la urmă, despre asta este vorba, despre copiii care au nevoie să aibă un viitor într-o societate care se va confrunta cu provocări pe care nu le-am mai întâlnit: schimbări climatice, automatizări, robotizări, inteligență artificială.

Ce ne spun rezultatele la testele PISA?

Față de media țărilor OECD, rezultatele României sunt mai slabe decât la testarea din 2015. Suntem pe ultimul loc în Uniunea Europeană. Diferențele dintre rezultatele medii ale țărilor care fac parte din OECD și cele ale României sunt de 59 de puncte la citire, 59 de puncte la matematică și 63 de puncte la științe. 44% dintre copiii testați nu au competențe de bază și nu pot face conexiuni între informațiile pe care le au și aspecte din viața reală.

Atunci, de ce ne mai trimitem copiii la școală?

41% dintre elevi nu pot ajunge la nivelul 2, adică au un analfabetism funcțional la citire. Un elev care citește un text nu poate explica și nu poate înțelege despre ce este vorba în textul respectiv. 47% dintre elevi nu s-au descurcat să compare distanța totală a două rute alternative sau să convertească prețuri din lei în valută. Iar în ceea ce privește domeniul științelor, acești 44% dintre elevii testați nu au putut oferi explicații posibile în situații familiare sau nu pot trage concluzii bazate pe simple investigații.

Nu este prima oară când atrag atenția de aici, de la tribuna Parlamentului, despre această situație: este o stare de urgență în educație, care ar trebui să ne preocupe, astfel încât acești copii să poată avea alternative în viitor!

Ce putem face? Putem face destul de multe.

Să nu mai punem accent pe reproducerea de informații, ci pe aplicabilitatea acestora în situații concrete. Și aici vorbim de manuale, de modul în care li se explică aceste cunoștințe acestor elevi, pentru că sunt profesori extraordinari care știu să o facă,

însă nu se simt motivați, se simt sugrumați într-un sistem puternic politizat și în care sunt îngropați de hârtii, ca să-și justifice activitatea. Și, până la urmă, performanța unui profesor constă în faptul că reușește să aducă un elev de la, să zicem, o notă de 4 la o notă de 6. Aceia sunt eroii nevăzuți, aceia sunt eroii care pot face minuni cu copiii noștri, cei care reușesc să îi recupereze pe copiii care au rămas în urmă din diferite motive. Motive pe care le știm cu toții: sărăcia, un mediu familial necorespunzător, distanțele prea mari între casă și școală, care pe cei mai mulți dintre ei îi fac să abandoneze.

De asemenea, haideți să ne uităm cum am putea să abordăm educația din punct de vedere al interdisciplinarității, să nu mai tratăm materiile separat, să-i implicăm pe acești copii în proiecte, astfel încât să știe și să înțeleagă de ce sunt importante noțiunile și mai ales să le poată aplica. Haideți să trecem cumva de aceste strategii care zac pe rafturile diferitelor instituții. Haideți să vorbim mai mult între noi și să facem mai mult pentru acești copii.

Mulțumesc.

Silvia Dinică, senator Circumscripția nr.42 București