



Parlamentul României

SENAT

Grupul Senatorial al Partidului Național Liberal

Interpelare

Adresată: Domnului Ministru Adrian CURAJ

Ministrul Educației Naționale și Cercetării Științifice

De către: Domnul Senator Dorin – Mircea DOBRA

Grupul parlamentar al Partidul Național Liberal

Prezentată în ședința de plen din data de 22 februarie 2016

Ref: Autoritatea Națională pentru Calificări

Stimate Domnule Ministru,

Autoritatea Națională pentru Calificări este înființată în temeiul Legii Educației Naționale 1/2011 ce se organizează și funcționează în conformitate cu prevederile art 1. Din HG 556/2011, ca instituție publică cu personalitate juridică, organ de specialitate în coordonarea Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

Conform articolului 3 din Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr. 3066/13.01.2015, Autoritatea Națională pentru Calificări are misiunea de asigurare a **cadrlui general** pentru realizarea formării profesionale continue și dezvoltarea de calificări necesare susținerii unei resurse umane naționale competitive și pentru îndeplinirea rolului de Punct Național de coordonare pentru cadrul European al Calificărilor.

În cadrul activităților sale Autoritatea Națională pentru Calificări propune Ministerului Educației și Cercetării Științifice și Ministerului Muncii, Familiei Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice elemente de politici și strategii naționale, acte normative referitoare la sistemul național al calificărilor și la dezvoltarea resurselor umane , inclusiv la formarea profesională continuă a adulților.

Luând în considerare mențiunea precedentă Autoritatea Națională pentru Calificări nu are competența de a modifica litera și spiritul unei legislații în vigoare, cum este Ordonanța de Guvern nr 129/2000 republicată privind formarea profesională a adulților - prin clarificări transmise în teritoriu.

Astfel, la data de 30 decembrie 2015 Autoritatea Națională pentru Calificări transmite către Agențiile Județene pentru Plăți și Inspecție Socială adresa nr.7861 referitor la Clarificări privind prevederile art.8 din Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților republicată, opozabile furnizorilor de formare profesională pentru adulți, care contravin acesui act normativ, fără a ține cont de prevederile art.9 din OG 129/2000 republicată se prevede clar: ***Formarea profesională a adulților se poate realiza, în condițiile prevăzute de prezenta ordonanță, după caz, de persoane fizice sau persoane juridice, de drept public sau privat, stabilite în România, în statele membre ale Uniunii Europene sau în statele aparținând Spațiului Economic European, indiferent de forma juridică de organizare a acestora, denumite în continuare furnizori de formare profesională.***

Documentul de clarificare, mai sus menționat, încalcă prevederile OG 129/2000 republicată, pentru următoarele motive:

Programul de formare profesională tip inițiere –

Clarificarea face trimitere la faptul că ...în cadrul programelor de tip inițiere se dobândesc doar un anumit număr de **competențe profesionale**, niciodată toate încălcând prevederile OG129/2000 care, la art 8, prevede: inițierea reprezintă dobândirea uneia sau mai multor **competențe specifice** unei calificări conform standardului ocupațional sau de pregătire profesională, și introduce o confuzie privind tipul competențelor dobândite.

Calculul duratei programului de formare prin stabilirea numărului de ore prin aplicarea regulii matematice de trei simplă nu se bazează pe nici o prevedere cuprinsă în OG129/2000. Mai mult în Metodologia de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților, la art 7 se precizează (1) Durata minimă a programului de formare profesională, exprimată în ore de pregătire, **pentru pregătirea teoretică și practică, pentru care se eliberează certificat de calificare profesională**, pe niveluri de calificare este de:

360 ore pentru nivelul 1 de calificare;

720 ore pentru nivelul 2 de calificare;

1080 ore pentru nivelul 3 de calificare.

(2) Timpul alocat programului de formare profesională va fi corelat cu scopul, obiectivele, conținuturile și strategiile de realizare.

(3) Activităților aplicative li se alocă cel puțin două treimi din durata totală a programului de formare.

Prin urmare durata predefinită a programelor de formare profesională se aplică doar la programele de calificare/recalificare pentru nici unul din celelalte tipuri de programe neexistând o prevedere expresă. Calculul transmis în clarificări îngrădește dreptul specialiștilor de a stabili , conform OG129/2000 art.17 lit b) **durata de pregătire pentru realizarea obiectivelor propuse;**

Prevederea că activităților aplicative li se alocă cel puțin două treimi din durata totală a programului de formare, la programul tip inițiere nu este prevăzută în niciunul din documentele menționate deja. Mai mult în OG129/2000 la Art. 42 se prevede

(1) Examenul de absolvire reprezintă un set de probe **teoretice și/sau practice** prin care se constată dobândirea competențelor specifice programului de formare profesională, cu respectarea criteriilor de asigurare a calității. Prin urmare în baza acestei prevederi se eliberează certificatele de absolvire care sunt rezultate ale programelor de formare tip inițiere, perfecționare sau specializare.

În conformitate cu Art. 44

(1)În funcție de tipul programului și de formele de realizare a formării profesionale, furnizorul de formare profesională autorizat poate elibera următoarele tipuri de certificate:

a)pentru cursuri de calificare sau recalificare și pentru ucenicie la locul de muncă, certificat de calificare profesională;

b)pentru **cursuri și stagii de inițiere**, precum și pentru **cursuri și stagii de perfecționare sau de specializare, certificat de absolvire.**

Aceleași elemente se întâlnesc și în ceea ce privește programul de formare tip specializare.

Mai mult în cadrul OG129/2000 la **Art. 14 se prevede**

(1)Programele de formare profesională se organizează de furnizorii de formare profesională pentru ocupații, meserii, specializări și profesii, denumite în continuare ocupații, cuprinse în Clasificarea ocupațiilor din România - C.O.R.

(2)Programele de formare profesională se organizează de furnizorii de formare profesională și pentru:

a)competențe profesionale comune mai multor ocupații;

b)competențe-cheie;

c)competențe transversale.

Definiția CEDEFOP¹ pentru competențe cheie este: Suma de competențe (de bază și noi competențe de bază), necesare pentru a trăi în competențele cheie ale societății cunoașterii contemporane (Sum of skills (basic and new basic skills) needed to live in key competences contemporary knowledge society) acestea fiind aprobate la nivel European.

În ceea ce privește acest articol trebuie clarificate anumite situații legate de legislația europeană cum este Cadrul European Comun de Referință pentru limbi străine unde se prevăd 3 categorii A (utilizator de bază), B (utilizator independent), C (utilizator avansat. Includerea acestor categorii doar la tipul de formare specializare nu poate răspunde unor obiective de formare performante. Prin urmare, utilizarea art.14 ar permite includerea acestor categorii în mai multe tipuri de formare ceea ce răspunde nevoilor cursanților.

Mai mult, în vara anului 2015 au fost emise două acte normative cu efect direct asupra furnizorilor de formare profesională publici sau privați: societăți comerciale, ONG-uri, camere de comerț etc. care au în obiectul de activitate CAEN 8559-Alte forme de învățământ:

- HG 481 din 24.06.2015
- HG 567 din 15.07.2015

Cele doua acte normative de tip HG, limitează accesul pe piața formării profesionale pentru o mare categorie de organizații, care nu vor mai putea livra programe de formare profesională, autorizate, pentru tipul de programe de educație și formare profesională din România prin care pot fi dobândite **nivelurile de calificare**, nivelurile de referință ale Cadrului european al calificărilor (CEC), precum și condițiile de acces corespunzătoare fiecărui nivel de calificare.

Deși cele două acte normative se referă strict la **nivelurile de calificare**, Autoritatea Națională pentru Calificări trimite în teritoriu o serie de dispoziții contrare care se referă la de interdicția AJPIS de a primi disare privind programe de formare pentru care condițiile de acces corespund nivelului 6 de calificare indiferent dacă aceste programe sunt de inițiere, perfecționare sau specializare, încălcând prevederile legislației mai sus menționate. Ulterior, la presiunea furnizorilor de formare profesională din România, în special a Patronatului Furnizorilor de Formare din Romania, ANC transmite în teritoriu o adresă de clarificări privind acest aspect recunoscând faptul că furnizorii de formare profesională pentru adulți pot organiza programe de formare altele decât calificare, chiar dacă accesul corespunde nivelului 6 de calificare.

Vă adresez aşadar următoarele întrebări:

Ce măsuri veți lua pentru ca ANC să nu-și mai depășească atribuțiile bulversând procesul de formare profesională pentru adulți la nivel național, punând totodată în pericol calitatea viitoarelor proiecte finanțate din Fondul Social European prin POCU?

De ce se ocupă de formarea profesională pentru adulți doar Ministerul Educației și Cercetării Științifice iar Ministerului Muncii, Familiei Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, cel care are o viziune de ansamblu asupra pieței muncii și a ocupării, nu este implicat. Oare nu aceasta crează probleme în ceea ce privește adaptarea educației și formării profesionale la cerințele pieței muncii?

De ce, dacă punctele de lucru din teritoriu sunt la AJPIS-uri, care sunt în subordinea Ministerului Muncii, Familiei Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, problematica formării profesionale pentru adulți nu este gestionată de acest minister care a mai făcut-o în trecut, cu succes?

Vă mulțumesc,

Dorin – Mircea DOBRA

Senator PNL

