



Nr. 11210/ 22.01.2018

Nr. 745 / M.R.P.
Data 23.01.2018

SG: 301
3-1.01.2018
18.12

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

Referitor la **interpelarea** dumneavoastră, înregistrată în ședința Senatului din data de **18.12.2017**, având ca obiect: „Situatie învățământ filieră tehnologică”, vă comunic următoarele:

Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea, în data de 15.12.2017, a analizat și a acordat avizul conform pentru *Proiectul rețelei școlare a unităților de învățământ preuniversitar de stat și particular de pe raza Municipiului Râmnicu Vâlcea, pentru anul școlar 2018-2019*.

În Municipiul Râmnicu Vâlcea își desfășoară activitatea un număr de 11 licee, din care 7 unități de învățământ școlarizează clase cu profil tehnologic.

Conform analizei comparative a efectivelor de elevi, la Liceul Tehnologic Henri Coandă s-a constatat scăderea permanentă a numărului de elevi, astfel încât de la 4 clase a XII-a în anul școlar 2017-2018, s-a ajuns la o singură clasă a IX-a (în prezent, funcționează următoarele clase de liceu: clasa a XII-a – 4 clase, an terminal, clasa a XI-a – 3 clase, clasa a X-a – 2 clase, clasa a IX-a – 1 clasă).

Conform noii rețele școlare, 6 clase vor fi arondate către liceele care școlarizează deja clase cu același profil.

Măsurile adoptate de Guvernul României pentru dezvoltarea unităților de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sunt prezentate în anexă.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

LIVIU-MARIAN POP

MINISTRU



DOAMNEI SENATOR NICOLETA –RAMONA DINU

Anexă

În conformitate cu datele furnizate de Institutul Național de Statistică, în ultimii 5 ani școlari, numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, în unități de învățământ de stat a scăzut de la 191.166 elevi, la începutul anului școlar 2012-2013, la 175392 elevi la începutul anului școlar 2016-2017, ceea ce reprezintă o scădere de peste 14%.

Învățământul profesional și tehnic (învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional) a înregistrat în perioada menționată o scădere a ponderii elevilor cuprinși în clasa a IX-a, la începutul anului școlar, din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, în unități de învățământ proprietate publică, de la 54,2% la începutul anului școlar 2012-2013, la 50,7% la începutul anului școlar 2016-2017. Această scădere s-a realizat din cauza creșterii ponderilor numărului de elevi cuprinși în clasa a IX-a la începutul anului școlar în învățământul liceal filiera teoretică și filiera vocațională.

Învățământul liceal filiera tehnologică a cunoscut o scădere semnificativă în perioada analizată, de la o pondere de 49,7% a elevilor cuprinși în clasa a IX-a, la începutul anului școlar 2012-2013, la învățământ de zi, în unități de învățământ de stat, la o pondere de 32,5% la începutul anului școlar 2016-2017. Scăderea de peste 17 puncte procentuale este cauzată, în principal, de creșterea ponderii elevilor cuprinși la învățământul profesional.

Învățământul profesional a înregistrat o creștere semnificativă a ponderii elevilor cuprinși în clasa a IX-a, la începutul anului școlar. Astfel, numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional, în clasa a IX-a, la începutul anului școlar 2012-2013, reprezenta doar 4,5% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a la învățământul de zi, în unitățile de învățământ proprietate publică, pentru ca în anul școlar 2016-2017 să ajungă la 18,2%.

Numărul elevilor cuprinși în învățământul liceal filiera tehnologică a scăzut în ultimii ani, în principal datorită scăderii populației școlare și a creșterii ofertei de școlarizare la învățământul profesional.

Fundamentarea ofertei de școlarizare este reglementată de *Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar*, aprobată anual prin ordin al ministrului educației naționale.

Pentru anul școlar 2018-2019, metodologia a fost aprobată prin *OMEN 5472/2017*, iar conform acesteia, pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul profesional și liceal, în cadrul criteriului relevanței.

La învățământul dual, potrivit metodologiei de organizare și funcționare a acestei forme de organizare a învățământului profesional și tehnic, aprobată prin *OMEN nr. 3554/2017*, investigarea nevoilor imediate ale operatorilor economici de către Ministerul Educației Naționale (MEN), se realizează prin colectarea și centralizarea solicitărilor acestora.

Așa cum se menționează în *OUG nr. 81/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011*, învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic și, prin urmare, măsurile din Programul de Guvernare 2017-2020, care se

referă la educație și formare profesională, precum și la programul *Garanția pentru Tineret*, incluziv și învățământul dual.

În conformitate cu prevederile art. 44 din *Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual*, aprobată prin *OMEN nr. 3554/2017*, „Absolvenții învățământului dual, pentru nivel 3 de calificare, pot continua studiile în ciclul superior al învățământului liceal sau pot fi cuprinși în programe de pregătire pentru echivalarea nivelului de învățământ liceal. Condițiile de acces, conținutul și durata acestor programe de pregătire sunt reglementate prin metodologii specifice, aprobate prin ordin al ministrului educației naționale.”

Planurile de învățământ pentru învățământul dual de nivel 3 de calificare conform Cadrelor Naționale al Calificărilor nu diferă de cele de la învățământul profesional.

În ceea ce privește măsurile întreprinse de MEN pentru redresarea și dezvoltarea unităților de învățământ în care se organizează filiera tehnologică a liceului sunt cuprinse în *Strategia educației și formării profesionale în România pentru perioada 2016-2020*, strategie aprobată prin *HG nr. 317/2016*, care vizează îmbunătățirea condițiilor din unitățile de învățământ prin:

- îmbunătățirea sistemului de finanțare pentru asigurarea resurselor necesare formării profesionale inițiale în sistemul de învățământ, inclusiv a instruirii practice și a evaluării și certificării rezultatelor învățării;
- elaborarea și implementarea unor proiecte strategice naționale care să asigure sprijin elevilor prin finanțarea instruirii practice din învățământul profesional și tehnic;
- dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari;
- construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile, cu accent pe campusurile școlare și centrele regionale de formare profesională cu respectarea obligațiilor de accesibilitate din perspectiva asigurării unui sistem de educație incluzivă;
- elaborarea standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială/continuă, în raport cu standardele aferente calificării;
- dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile, în concordanță cu standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională, care să asigure realizarea unui sistem incluziv de educație și de formare profesională.