

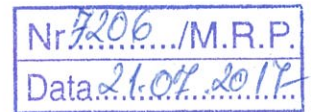


5146

315/26.06.

SG: 3804
26.07.2017.

Nr. 9518/ 21.07.2017



STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

26.06.

Referitor la interpelarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 26.06.2017, având ca obiect „Introducerea unui modul de educație anticorupție și implementarea acestuia”, vă comunic următoarele:

Principalul obiectiv al Strategiei Anticorupție în Educație îl constituie creșterea gradului acestui tip de educație, principalul scop fiind reprezentat de educarea personalului instituțiilor publice, a informării publicului cu privire la impactul corupției și introducerea tematicii anticorupție în cadrul curriculei și programelor școlare. Partea cheie a acestei strategii se regăsește în obiectivul de „formare a infrastructurii mentale a societății românești” și crearea unor generații care își însușesc un sistem de valori care promovează integritatea, etica și respectul față de statul de drept. Educația populației și în special a noilor generații poate fi pilonul de rezistență pe care să se construiască o viziune corectă asupra corupției și care să creeze o opinie publică fermă și intransigentă.

Educația anticorupție presupune interiorizarea și respectarea valorilor fundamentale și transpunerea acestora în comportamente adecvate. Această educație pentru valori se regăsește în curriculumul școlar, atât în mod explicit în programele disciplinelor din aria curriculară *Om și societate*, cât și difuzată în curriculumul celorlalte discipline.

Programa școlară pentru *Educație civică* (clasele a III-a – a IV-a), aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 /02.12.2014, programa școlară pentru *Educație socială* (disciplină prevăzută la clasele a V-a – a VIII-a de noul plan-cadru de învățământ), aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017, prevăd la nivelul competențelor, activităților de învățare și conținuturilor, aspecte privind:

- trăsături morale ale persoanei (clasa a III-a);
- raporturile cu ceilalți oameni, valori, norme și comportamente moral-civice (clasa a IV-a);
- corelarea drepturilor cu responsabilitățile (clasa a V-a);
- drepturile și libertățile cetățenești și respectarea legilor; limite ale libertății; justiția ca instituție de apărare și de înlăturare a nedreptății; egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor; copilul în procesul judiciar; delincvența juvenilă; consecințe ale nerespectării legii (clasa a VII-a).

Programa școlară pentru disciplina *Sociologie*, studiată în liceu la clasa a XI-a (disciplină de trunchi comun la filiera teoretică, specializările filologie și științe sociale), prevede dobândirea de către elevi a unor competențe specifice privind: *Analizarea unor comportamente antisociale: corupția, infraționalitatea; Determinarea unor tendințe de evoluție a unor probleme sociale din comunitate (discriminarea, infraționalitatea, conflicte sociale)*, asociate cu elemente de conținut, precum *Probleme sociale (discriminarea, infraționalitatea, conflictele sociale, corupția, sărăcia)*.

Programa școlară pentru disciplina *Studii sociale* (disciplină obligatorie la clasa a XII-a, filiera teoretică, specializarea științe sociale) prevede dobândirea de către elevi a competenței specifice *Manifestarea unui comportament responsabil în vederea identificării unor amenințări pentru democrație și implicarea activă în combaterea acestora*; competența este asociată



conținutului *Amenințări și disfuncții în funcționarea democrației (corupția, lipsa de participare civică)*.

Din perspectivă didactică, se consideră inoportun un curs/un modul dedicat în exclusivitate și în mod independent problematicii corupției. Corupția este una dintre posibilele probleme sociale majore (alături, de exemplu, de sărăcie, infracționalitate, discriminare, marginalizare, trafic de ființe umane). Problemele sociale (inclusiv corupția) trebuie înțelese ca fenomene care au la bază cauze care presupun anumite mecanisme, factori care le pot favoriza etc.

Disciplinele *Sociologie* și *Studii sociale* abordează problematica corupției ca o problemă socială, alături de alte probleme sociale majore, având în vedere faptul că numai o abordare sistemică poate conduce la o înțelegere superioară a fenomenului. De asemenea, programa școlară pentru disciplina opțională *Drepturile omului* (care poate fi studiată în liceu) oferă o posibilitate sporită de a înțelege mecanismele de funcționare ale statului de drept, care are la bază respectarea drepturilor omului și presupune separația puterilor în stat.

Abordările moderne ale educației, prezente în statele dezvoltate și democratice, urmăresc dezvoltarea copiilor și a tinerilor în contexte pozitive, accentuând calitățile și potențialul ființei umane. Abordările care pornesc de la premisa „vinovăției potențiale” și-au demonstrat nu doar ineficiența, cât și efectele secundare periculoase (a se vedea, spre exemplu, teoria etichetării sau cercetările de psihologie experimentală care demonstrează efectele nocive ale abordării educației pornind de la premisa „vinei potențiale”).

Este necesar de menționat că respectarea normelor sociale și a legilor este rezultatul unui cumul de experiențe educaționale, în care cele școlare ocupă un loc important, dar în care acționează cu rol semnificativ și alte forme de educație (nonformală, informală). Astfel, modelele promovate de societate influențează major dezvoltarea tinerilor.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

LIVIU-MARIAN POP

MINISTRU



DOAMNEI SENATOR NICOLETA-RAMONA DINU