



23206

MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE

CABINET MINISTRU

50/16.09.

Nr. 9947/15.12.2014

Nr. 10570 /D.R.P.
Data 16.12.2014

Domnului Eugen NICOLICEA

Ministru

SG: 6384
19.12.2014

Departamentul pentru Relația cu Parlamentul

Stimate domnule ministru,

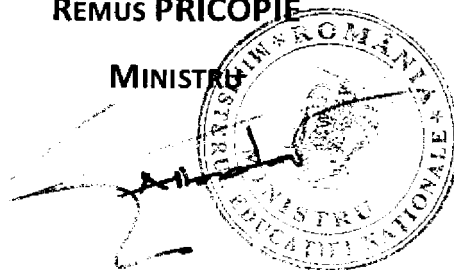
16.09

Vă transmitem, alăturat, răspunsul la **interpelarea** formulată de domnul senator **Dumitru Marcel BUJOR**, înaintată Ministerului Educației Naționale prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României nr. 8121/DRP/19.09.2014 și înregistrată cu nr. 9947/22.09.2014.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule ministru, de toată considerația mea.

REMUS PRICOPIE

MINISTRU



Str. General Berthelot nr. 28-30,
Sector 1, 010168, București
Tel: +40 (0)21 405 62 23
Fax: +40 (0)21 312 47. 19
www.edu.ro

Nr. 9947/ 15.12.2014

Domnului Dumitru Marcel BUJOR
Senator
Parlamentul României

Stimate domnule senator,

Urmare a **interpelării** formulate de dumneavoastră, înaintată Ministerului Educației Naționale prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României nr. 8121/DRP/19.09.2014 și înregistrată cu nr. 9947/22.09.2014, vă comunicăm următoarele:

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului școlar, Ministerul Educației Naționale (MEN), pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la analiza cauzelor neparticipării școlare.

Introducerea în anul 2002 a programului „Cornul și laptele” (o masă/gustare zilnică gratuită) pentru elevii de clasele I-IV a avut efecte pozitive certe, programul fiind foarte bine primit de părinții elevilor și de întreaga populație. Acest program a contribuit la creșterea participării școlare în special în zonele sărace și în rândul minorității rome. De asemenea, asigurarea unei gustări gratuite pentru copiii proveniți din familii defavorizate socio-economic, în special prin acordarea laptelui, a contribuit la acoperirea necesarului de calciu atât de important în procesul de creștere a copilului.

Deși, inițial, programul a avut drept grup țintă copiii proveniți din familii dezavantajate socio-economic, în momentul aplicării lui, acesta a fost extins la toată populația școlară din învățământul primar și gimnazial, pentru a nu crea o discriminare între copii. Rezultatul a fost pozitiv, asigurarea unui aport constant de calciu, prin produsele lactate oferite zilnic reprezentând o nevoie imperioasă pentru toată populația școlară în creștere.

Importanța menținerii acestui program este, prin urmare, justificată existând, în continuare, copii care au nevoie de aceste produse.

Un program destinat susținerii participării școlare a elevilor de liceu care provin din familii dezavantajate socio-economic, lansat în 2004, este Programul național de protecție socială „Bani de liceu”. În ultimii 5 ani au beneficiat de acest program, un număr de 596.858 elevi (133.849 în 2009, 124.680 elevi în 2010, 121.145 elevi în 2011, 118.582 elevi în 2012 și 98.602 în anul școlar 2013-2014).

De asemenea pentru a veni în sprijinul creșterii participării școlare și a dezvoltării învățământului profesional, prin HG nr. 1062/2012 *privind modalitatea de subvenționare de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional*, a fost instituită „Bursa profesională” de care pot beneficia toți elevii din învățământul profesional.

Programul „Școala după școală” a început să ia amploare în multe dintre școlile românești, ca urmare a unor inițiative ale conducerilor școlilor, ale părinților și ale unor societăți particulare prestatoare de astfel de servicii. Pentru a fi reglementat riguros, MEN a elaborat Metodologia de organizare a Programului „Școala după școală” care a fost aprobată prin OMECTS nr. 5349/2011 *privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”*. Conform Metodologiei, programul „Școala după școală” este un program complementar programului școlar obligatoriu și are un caracter opțional pentru elevi.

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii pierderilor, MEN a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă.

Dintre măsurile care au fost și sunt în continuare pe agenda MEN, amintim:

1. Măsuri de intervenție directă asupra cauzelor și efectelor fenomenului de neparticipare școlară:

- introducerea în *legislație* a programului „A doua șansă” la nivelul învățământului obligatoriu
- promovarea, la nivel național, a unui program de educație a părinților cu copii între 3 și 12 ani în vederea îmbunătățirii abilităților parentale și a prevenirii abandonului școlar și familial și a unui program de „Educație a viitorilor părinți” (din 2004 în 8 județe pilot; anual a fost extinsă cererea pe plan local);
- generalizarea grupei pregătitoare în vederea asigurării unei pregătiri optime pentru școală și pentru viața viitoare a copiilor în perioada preșcolarității și în vederea prevenirii eșecului și a abandonului școlar pe traseul școlarizării în învățământul obligatoriu (2003) și introducerea,

începând cu anul școlar 2012-2013 a clasei pregătitoare (copii de 6-7 ani) în învățământul obligatoriu;

- conceperea și dezvoltarea unei *Strategii privind importanța educației timpurii*, în vederea creșterii calității sistemului național de educație și a asigurării dreptului fiecărui copil la educație și la dezvoltare maximă a potențialului său.

2. Măsuri care vizează flexibilizarea structurii anului școlar în funcție de condițiile locale de climă, relief și specificul ocupațiilor din zonă și măsuri de flexibilizare a organizării procesului de învățământ prin forme de învățământ cu frecvență redusă, școli de vară etc.

3. Măsuri pentru stimularea participării la educație a copiilor și tinerilor de etnie rromă:

- acordarea unui număr sporit de locuri subvenționate în învățământul superior, special destinate candidaților rromi, precum și a unor locuri speciale pentru aceștia, la admiterea în licee;

- înființarea de clase/grupe în cadrul școlilor normale și a colegiilor pedagogice pentru formarea viitorilor învățători/institutori de etnie romă sau de altă etnie, care vor lucra la clase de rromi, sistem care a debutat încă din anul școlar 1990/1991 și continuă și în prezent;

- numirea de inspectori școlari rromi/pentru rromi în fiecare inspectorat școlar județean;

- introducerea funcției de mediator școlar în COR (2001), ca personal didactic auxiliar;

- înființarea secției de limbă și literatură romani în cadrul Facultății de Limbi și Literaturi Străine a Universității București, începând cu anul universitar 1998/1999, care funcționează și în prezent;

- desfășurarea de cursuri de inițiere/perfecționare a cunoștințelor de limba romani destinate cadrelor didactice de etnia rromă și/sau nerromă, calificate și elaborarea de programe, manuale și materiale auxiliare pentru limba romani și pentru istoria și tradițiile minorității rromilor (anual).

4. Măsuri de protecție socială în vederea facilitării accesului la educație al copiilor/tinerilor:

- gratuitatea învățământului, a asistenței și a bazei logistice și, respectiv, gratuitatea manualelor, a asistenței medicale și psihologice a elevilor și copiilor din sistemul educației preșcolare;

- asigurarea de servicii și facilități instituționale prin acordarea de burse sociale și alte forme de sprijin elevilor din învățământul preuniversitar de stat care provin din familii dezavantajate socio-economic, din zone defavorizate sau afectate de șomaj;

- asigurarea rechizitelor școlare pentru elevii provenind din familii cu venituri scăzute;

- subvenționarea transportului elevilor care se deplasează dintr-o localitate în alta și care provin din familii cu situație materială precară;
- acordarea unei mese /gustări zilnice gratuite elevilor din ciclul primar și din învățământul preșcolar cu program normal;
- protecția socială a copiilor și elevilor cu nevoi educative speciale prin instituții adecvate, clase/grupe pentru preșcolari și elevi cu nevoi speciale.

5. Programe de intervenție cu susținere financiară externă:

În urma elaborării *Strategiei naționale privind educația timpurie(2006-2011)*, Ministerul Educației Naționale implementează două proiecte cu finanțare externă în acest domeniu, respectiv: *Proiectul de Reformă a Educației Timpurii (PRET)*, finanțat de BDCE, și *Proiectul de Educație Timpurie Incluzivă (PETI)*, finanțat de Banca Mondială. În cadrul celor două proiecte, care se adresează dezvoltării unui sistem de educație timpurie în România, se preconizează că până în 2014 să se construiască la nivelul întregii țări 425 de unități noi și să fie reabilitate 395 de unități existente. Totodată, pe parcurs, urmează a fi identificate și alte surse de finanțare și, cu sprijinul autorităților locale și a Inspectoratelor Școlare Județene, să se inițieze demersuri pentru continuarea atingerii obiectivelor din strategia amintită.

Alte programe cu susținere financiară externă, pe care le menționăm:

- Programul *Accesul la educație al grupurilor dezavantajate (2002-2010)*;
- Proiectele FSE ale Ministerului Educației Naționale, în cadrul Axei prioritare 1 - *Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere* și Axa prioritară 2 - *Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii (2008 – 2013)*.

În vederea reducerii ratei abandonului școlar și a părăsirii timpurii a sistemului de educație și formare, a fost elaborată și *Strategia în domeniul educației timpurii (2005-2015)* care prevede măsuri pentru îmbunătățirea calității mediului educațional în instituțiile care promovează educația și intervenția timpurie, îmbunătățirea accesului la educație, în special la nivelul vârstelor mici (0-4/5 ani), precum și asigurarea echității în educație pentru copiii proveniți din medii dezavantajate.

Scăderea abandonului școlar, precum și reducerea părăsirii timpurii a sistemului de educație și formare au stat în permanență în atenția MEN și, ca urmare, în același scop, au fost elaborate și o serie de documente programatice care vizează rezolvarea acestor probleme ale sistemului, respectiv:

- *Programul A doua șansă* – ca program de sprijin, care se adresează tinerilor care au abandonat învățământul obligatoriu și oferă posibilitatea continuării studiilor, fără a fi

necesară întreruperea activității profesionale sau familiale, tuturor celor care au depășit vârsta legală de școlarizare și nu au reușit să participe la învățământul obligatoriu și să-și finalizeze studiile la acest nivel.

Programul este structurat pe două niveluri: *A doua șansă* – învățământ primar și *A doua șansă* – învățământ secundar inferior (include și o componentă de pregătire profesională, nivel de calificare 2).

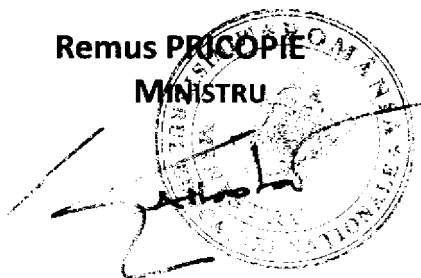
Pentru cei care doresc să se înscrie în program nu există limită superioară de vârstă sau nivel minim de cunoștințe necesar. De asemenea, atractivitatea programului constă în facilitățile oferite de acesta, cum sunt:

- evaluarea și recunoașterea competențelor dobândite anterior și cu posibilități de înscriere bianuală;
- predarea în limba română dar și organizarea învățământului în oricare din limbile minorităților naționale, acolo unde există solicitări în acest sens;
- aplicarea curriculumul modular (disciplinele de studiu sunt organizate pe module obligatorii și opționale);
- adaptarea conținutului lecțiilor la interesele și particularitățile de vârstă ale cursanților și care are o aplicabilitate practică imediată;
- conceperea materialelor educaționale pentru acest tip de program *A doua șansă*;
- utilizarea metodelor de lucru interactive, adaptate educației adulților;
- efectuarea programului cu grupe mici de cursanți (minim 8 – maxim 15);
- consilierea cursanților pe tot parcursul programului.

În prezent, Ministerul Educației Naționale elaborează Strategia privind reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii și aceste documente strategice, transformate în planuri de acțiune la nivel local, monitorizate cu atenție de instituțiile responsabile, pot produce, în timp, efectele dorite.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule senator, de toată considerația mea.

Remus PRICOPIE
MINISTRU



Str. General Berthelot nr. 28-30,
Sector 1, 010168, Bucuresti
Tel: +40 (0)21 405 62 23
Fax: +40 (0)21 312 47. 19
www.edu.ro