



50/27.05

Nr. 9255/10.06.2013

Domnului Mihai Alexandru VOICU

Ministru

Departamentul pentru Relația cu Parlamentul

Nr. 6435 ID.R.

Data 02.07.2013

SG: 4117

5 07 2013

Stimate domnule ministru,

27 05 2013

Vă transmitem, alăturat, răspunsul la interpelarea formulată de domnul senator **Dumitru-Marcel BUJOR**, înaintată Ministerului Educației Naționale prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României nr. 4551/DRP/30.05.2013 și înregistrată cu nr. 9255/30.05.2013.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule ministru, de toată considerația mea.

REMUS PRICOPIE

MINISTRU



Nr. 9255/10.05.2013

Domnului Dumitru - Marcel BUJOR

Senator

Parlamentul României

Stimate domnule senator,

Urmare a **interpelării** formulate de dumneavoastră, înaintată Ministerului Educației Naționale prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul – Guvernul României nr. 4551/DRP/30.05.2013 și înregistrată cu nr. 9255/30.05.2013, vă comunicăm următoarele:

Examenul de bacalaureat reprezintă o formă complexă de evaluare sumativă la finalul clasei a XII-a și, implicit, la finalul perioadei de școlarizare a învățământului preuniversitar. Competențele evaluate se formează pe parcursul celor doisprezece ani de studiu absolviți de elevul candidat la bacalaureat.

Pentru anul școlar 2012-2013, cadrul normativ de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat este reglementat de *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011*, aprobată prin OMECTS nr. 4799/2010, valabilă și în anul 2013 în conformitate cu prevederile OMECTS nr. 5610/2012. Metodologia definește conceptul de examen de bacalaureat și descrie atribuțiile tuturor factorilor implicați în organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat. Astfel, în conformitate cu prevederile art. 1 alin. (1) și alin. (2) din Metodologie: „*Examenul de bacalaureat este modalitatea de evaluare a competențelor, a nivelului de cultură generală și de specializare, atins de absolvenții de liceu. Dreptul de a susține bacalaureatul îl au elevii care au promovat învățământul liceal, indiferent de forma de învățământ.*”

Totodată, prevederile art. 77 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precizează că: „*Elevii care au promovat clasa a XII-a/a XIII-a vor susține examenul național de bacalaureat.*”

Prin urmare, absolvenții învățământului liceal au dreptul și nu obligația de a susține examenul de bacalaureat. Rezultatele obținute în anii precedenți, de către candidații la examenul de bacalaureat, reflectă nivelul de competență al acestora. Cauzele eșecului școlar și problematica acestuia sunt complexe. În ambele sesiuni ale examenului de bacalaureat din anul școlar 2011-2012 nu s-au semnalat aspecte negative sau disfuncționalități cu privire la organizarea și desfășurarea examenului, domenii în care ministerul, prin Comisia Națională de Bacalaureat, are responsabilități.

Obiectivele Ministerului Educației Naționale referitoare la organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat sunt: asigurarea egalității de șanse pentru optimizarea procesului de măsurare a performanței școlare, asigurarea condițiilor obiective și echitabile pentru organizarea și desfășurarea examenului și asigurarea obiectivității evaluării. Creșterea procentului de reușită la examenul de bacalaureat nu este un obiectiv ci o consecință firească a creșterii calității educației și a promovării egalității de șanse.

Pentru a optimiza procesul de predare-învățare, măsurabil prin rezultatele școlare ale elevilor, legea prevede un plan de monitorizare a parcursului școlar al elevului, concretizat în evaluări sumative graduale, evaluări care nu se rezumă la bacalaureat, ci la evaluarea sumativă de la finalul ciclului de învățământ liceal și a parcursului preuniversitar al elevului. Aceste evaluări de parcurs au un rol de factor reglator atât pentru elev, beneficiar al învățării, cât și pentru cadrul didactic care dirijează și monitorizează învățarea și, implicit, pentru sistemul educațional preuniversitar care își elaborează/ajustează politicile educaționale în funcție de rezultatele obținute de elevi la aceste evaluări.

Schimbarea sau modificarea legislației care reglementează organizarea procesului educațional în România nu poate fi un scop în sine. Având în vedere caracterul reglator/orientativ al evaluărilor prevăzute de legea în vigoare se poate spune că schimbarea/modificarea legislației în domeniu poate decurge din diagnoza evaluărilor, însă numai după analiza complexă a cauzelor. Etapele premergătoare modificării legislației de funcționare a sistemului educațional sunt elaborarea/modificarea politicilor educaționale, proiectarea/elaborarea curriculumului la nivelul învățământului preuniversitar, adaptarea/modificarea metodelor și a strategiilor de evaluare, optimizarea formării cadrelor didactice, profesionalizarea carierei didactice etc.

Calitatea de membru al Uniunii Europene a României impune respectarea unui complex de norme și principii educaționale și științifice, asumate de statul român, norme și principii care se regăsesc în legislația specifică sistemului.

Detaliile privind organizarea examenelor naționale vor fi cuprinse în documentele cu caracter normativ, ce vor fi elaborate de Ministerul Educației Naționale pentru anul școlar 2013-2014.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule senator, de toată considerația mea.

REMUS PRICOPIE
MINISTRU

