

3185 a

CONFORM CU ORIGINALUL



Parlamentul României
Senat

Grupul Parlamentar Uniunea Salvați România

ÎNTREBARE

Adresată: Cristina ANISIE, ministrul Educației și Cercetării

De către: Doamna senator, Nicoleta Ramona DINU

Circumscripția electorală: nr. 14, Constanța - Grupul Parlamentar USR

Ședința Senatului din data de: 1.03.2020

Obiectul întrebării: Solicit măsuri concrete și un cadru de acțiune național unitar prin care, la nivelul universităților, proiectarea și revizuirea curriculară să se realizeze în armonie cu cerințele angajatorilor

Stimată Doamnă Ministru,

Vă readuc cu îngrijorare în atenție situația în care se află învățământul superior din România, respectiv incapacitatea universităților de a dezvolta și furniza programe relevante pentru piața muncii – cu accent special pe asigurarea competențelor transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv.

Realitatea arată, adesea, că instituțiile de învățământ superior se adaptează prea greu la evoluția nevoilor economiei și nu reușesc să anticipeze sau să contribuie la modelarea tendințelor de pe piața muncii. Astfel, în vederea promovării dezvoltării unor programe de studii de înaltă calitate, flexibile și relevante este nevoie de preocupare continuă și activități de susținere desfășurate în mod sistematic. Pe lângă activitățile didactice definite de lege și cele de cercetare, cadrele didactice este necesar să aloce timp și să consume eforturi în sensul cooperării cu actorii relevanți de pe piața muncii, cu alte universități din țară sau străinătate, cu instituții ale administrației publice centrale sau locale etc.

Necesitatea includerii și a altor activități profesionale în cadrul normei universitare trebuie privită ca o rezultată a căutării de soluții la problemele învățământului superior semnalate în multe rânduri de organisme competente naționale sau internaționale, motiv pentru care am inițiat propunerea legislativă pentru modificarea și completarea art. 131 și art. 287 din Legea Educației Naționale nr.1/2011, elaborată cu scopul de a asigura un sistem de învățământ superior relevant și funcțional, prin introducerea unei noi componente organizatorice ce poate funcționa la nivelul universităților și anume centrele de competență, rolul acestora fiind acela de a asigura un parteneriat activ între universități și angajatori, putând fi atrași în cadrul acestora specialiști de pe piața muncii cu înaltă calificare pe diferite domenii de competență.

De pildă, în “Analiza fundamentării și evoluției obiectivului privind creșterea procentului absolvenților de învățământ superior, în conformitate cu prevederile Strategiei Europa 2020”, realizată de către Curtea de Conturi, se reflectă că 86% (din total eșantion analizat) din absolvenții de învățământ superior au declarat că meseria au învățat-o mai degrabă la locul de muncă. Rezultă că nu a existat o legătură între oferta de școlarizare a universităților și cererea de pe piața forței de muncă. Universitățile și-au dimensionat oferta de școlarizare în baza opțiunilor de înmatriculare a studenților, care nu dispuneau de informații coerente cu privire la situația de pe piața muncii.¹

Totodată, documentul CE intitulat “Raportul de țară din 2019 privind România, inclusiv un bilanț aprofundat referitor la prevenirea și corectarea dezechilibrelor economice” arată că învățământul superior se confruntă cu provocări în ceea ce privește calitatea și relevanța pe piața forței de muncă iar accesul adulților la educație este limitat. **Competențele nu evoluează în concordanță cu necesitățile sectoarelor economice în curs de expansiune.** 81 % dintre angajatori declară că întâmpină dificultăți în ceea ce privește ocuparea locurilor de muncă vacante. Neconcordanța dintre cererea și oferta de competențe reprezintă o problemă suplimentară pentru firmele românești. **În prezent, nu este disponibilă nicio evaluare globală a necesităților în materie de competențe și nicio evaluare la nivel de sector economic.**²

La nivel european, prin Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”), este sprijinită atingerea a 7 obiective de referință pentru anul 2020³ printre care se numără:

¹ <https://www.cotidianul.ro/cifrele-care-arata-prapastia-intre-invatamant-si-piata-muncii/>

² Document de lucru al serviciilor Comisiei: Raportul de țară din 2019 privind România, inclusiv un bilanț aprofundat referitor la prevenirea și corectarea dezechilibrelor economice, Bruxelles, 27.02.2019.

³ https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_0

- cel puțin 40% din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani ar trebui să fi absolvit o formă de învățământ superior
- proporția de angajați absolvenți (persoane cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, care au urmat cel puțin studii de nivel secundar superior și care și-au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani) ar trebui să fie de cel puțin 82%.

Pentru atingerea acestor obiective, este nevoie de un învățământ superior relevant și de calitate care să le permită studenților să dobândească aptitudinile, cunoștințele și competențele transferabile de care au nevoie pentru a reuși ocuparea durabilă după absolvire, pentru a dovedi capacitate de cetățenie activă și dezvoltare personală⁴.

În linia țărilor europene, la nivel țării noastre, Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015 -2020 recomandă consolidarea capacității universităților de a dezvolta și furniza programe relevante pentru piața muncii – cu accent special pe asigurarea competențelor transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și în domeniile de specializare inteligentă conform SNCDF⁵.

În considerarea celor menționate anterior, vă adresez rugămintea să interveniți și să luați act de insuficiența prevederilor legislative menite să rezolve problemele sesizate prin prezenta. În acest sens, vă rog să îmi comunicați măsurile care s-au întreprins până la acest moment pentru a corecta derapajele constatate, dar și cele ce se vor lua cu prioritate în perioada următoare pentru a asigura un cadru național unitar de acțiune pentru buna funcționare a sistemului universitar raportat la dezvoltarea de competențe care să evolueze în concordanță cu necesitățile sectoarelor economice.

Totodată, vă rog să îmi transmiteți un punct de vedere în scris cu privire la propunerea legislativă aflată în circuitul Parlamentului (PLX672/2019).

Solicite răspuns scris.

Data

20.05.2019

Senator,

Din Nicoleta Ramona

⁴ Potrivit unui studiu recent al Comisiei Europene, "Promoting the relevance of higher education", învățământul superior este relevant atunci când contribuie la îndeplinirea a trei obiective: ocuparea durabilă a forței de muncă, dezvoltarea personală și cetățenia activă; <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/59d3a999-84b9-11e8-ac6a-01aa75ed71a1>

⁵ Conform OMEN 5376/2017 privind aprobarea domeniilor și specializarilor/programele de studii universitare corelate cu sectoarele economice cu potențial de creștere în România