



MINISTERUL EDUCAȚIEI

3129a

CABINET MINISTRU

SG: 1992/16.04

Nr. 9213/08.04.2024

STIMATE DOMNULE SENATOR,

05.03

Referitor la interpelarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 05.03.2024, având ca obiect „Clarificări privind desființarea claselor a IX-a în unitățile de învățământ care au nivel de învățământ liceal cu promovabilitate de 0% la examenul de Bacalaureat”, vă comunic următoarele:

Conducerea unității de învățământ răspunde de fundamentarea și elaborarea proiectului planului de școlarizare la nivelul unității de învățământ, cu respectarea prevederilor *Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2024-2025*, aprobată prin OM nr. 6801/2023.

Proiectul planului de școlarizare la nivelul unui județ este analizat, particularizat, în funcție de specificul județului, fiind prioritar interesul elevului și corelarea inserției profesionale cu oferta de pe piața muncii, astfel încât estimarea cifrei de școlarizare pentru învățământul teoretic, respectiv profesional și tehnic să se realizeze pe baza nevoilor pieței muncii și a tendințelor de dezvoltare economică, cu respectarea criteriilor generale (criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic, criteriul relevanței), prevăzute în metodologia menționată anterior.

În conformitate cu prevederile art. 14 alin. (1) din Metodologie, întocmirea proiectului planului de școlarizare la nivel județean intră în atribuțiile inspectoratului școlar județean. Consiliul de administrație al inspectoratului școlar analizează pentru fiecare unitate de învățământ propunerile transmise, operează sau nu modificări și întocmește proiectul planului de școlarizare la nivel județean, pe care îl înaintează spre aprobare Ministerului Educației.

Ministerul Educației repartizează cifrele de școlarizare, global, fiecărui inspectorat școlar, pe niveluri de învățământ și pe forme de organizare.

În baza prevederilor art. 18 din Metodologie, inspectoratele școlare aprobă și repartizează fiecărei unități de învățământ cifrele de școlarizare defalcate pe niveluri de învățământ, limbă de predare, filiere, profiluri, domenii ale pregătirii de bază, specializări și calificări profesionale autorizate/acreditate, număr de formațiuni de studiu.

Unitățile de învățământ care intră sub incidența prevederilor art. 10 alin. (1) din Metodologie își vor continua activitatea, ca unități de învățământ liceal, putând școlariza pe nivel liceal, formele de învățământ seral și frecvență redusă. Absolvenții nivelului profesional, de asemenea, vor avea posibilitatea de a continua studiile de nivel liceal în cadrul aceluiași unități de învățământ.

Ca urmare a acestor măsuri se apreciază că la nivelul acestor unități de învățământ se vor dispune măsuri care să conducă la o creștere a calității actului educațional, astfel încât absolvenții să obțină rezultate mai bune la învățătură și să promoveze examenul de bacalaureat.

În situația în care la unele dintre unitățile de învățământ menționate anterior se va constata promovabilitate la examenul de bacalaureat, acestea vor avea posibilitatea de a școlariza pe nivel liceal, clasa a IX-a, forma de învățământ zi, începând cu anul școlar următor.

La solicitarea Ministerului Educației, Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație a realizat un studiu cu privire la factorii determinanți ai neparticipării la examenele naționale, pentru fundamentarea deciziilor de politici educaționale și proiectarea unor intervenții adecvate, bazate pe date de cercetare.

Ministerul Educației propune ca, la nivelul fiecărui inspectorat școlar, să fie stabilite, ca obiective prioritare, creșterea calității activităților educaționale, în scopul ameliorării rezultatelor școlare și a celor obținute la examenele naționale și monitorizarea participării școlare, reducerea absenteismului, prevenirea și combaterea abandonului școlar.

În scopul ameliorării rezultatelor școlare ale elevilor, atât la nivelul inspectoratelor școlare, cât și la nivelul unităților de învățământ se recomandă următoarele măsuri:

1. realizarea de către persoanele abilitate legal, la nivelul unității de învățământ preuniversitar (director/director adjunct, responsabilul comisiei pentru curriculum) de asistențe la ore și activități de consiliere pedagogică a cadrelor didactice;
2. realizarea de activități metodice la nivelul catedrelor/comisiilor metodice din unitățile de învățământ preuniversitar și al cercurilor pedagogice, inclusiv activități de interesistență la orele de curs. Este necesar ca activitățile metodice și cele de consiliere didactică să se focalizeze pe:
 - a. modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și matematică la toate disciplinele din planurile cadru;
 - b. predarea diferențiată, prin adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor;
 - c. modalitățile de dezvoltare a unor relații de încredere între cadrele didactice și elevi, precum și dezvoltarea coeziunii colectivelor de elevi și a unui climat de susținere a elevilor în clasă;
3. identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și susținerea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv privind evaluarea competențelor elevilor, predarea diferențiată, organizarea activităților de educație remedială, strategii didactice și de managementul clasei eficiente în lucrul cu copiii din categorii dezavantajate social, cultural și/sau economic;
4. prioritizarea de către CJRAE, CMBRAE a activităților de consiliere psihopedagogică a elevilor din anii terminali pentru: creșterea motivației pentru participare și pregătire pentru examenele naționale, eliminarea stigmei și a discriminării elevilor cu rezultate școlare scăzute, precum și a celor care dezvoltă suferință emoțională ca urmare a bullyingului (inclusiv pe criterii de apartenență etnică), gestionarea neîncrederii în propriile abilități, încurajarea progresului personal, a perseverenței și a rezilienței (inclusiv în relație cu rezultatele obținute la simulările examenelor naționale);
5. organizarea și desfășurarea unui program adaptat și intensiv de „învățare remedială”, cu o frecvență săptămânală, pentru elevii din anii terminali, care în anul școlar precedent au avut media generală mai mică de 7, în vederea pregătirii pentru evaluarea națională, respectiv examenul de bacalaureat;
6. organizarea și desfășurarea unui program adaptat de „învățare remedială” pentru elevii din clasele V-VII, respectiv IX-XI, care, la matematică, precum și la limba și literatura română au avut media anuală mai mică de 6, pentru prevenirea acumulării de lacune în învățare;
7. susținerea de către ISJ/ISMB a unităților de învățământ în implementarea proiectelor cu finanțare externă (PNRAS, ROSE) în vederea valorificării activităților și a resurselor acestora pentru prevenirea abandonului școlar și pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;
8. ghidarea unităților de învățământ în organizarea unor activități și programe de orientare școlară și consiliere în carieră, cu implicarea părinților/reprezentanților legali, a angajatorilor locali, cu accent pe prezentarea rutelor școlare, a profesiilor/meseriilor/ocupațiilor actuale și a rolului pe care îl poate avea educația în creșterea șanselor de succes în viață;
9. monitorizarea prezenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora. Sesizarea cazurilor de absenteism ridicat către serviciile publice de asistență socială și colaborarea cu acestea în vederea reintegrării elevilor la cursuri;
10. implicarea părinților în activități de informare, susținere și responsabilizare privind participarea școlară a elevilor și continuarea studiilor; organizarea de activități de informare, susținere și consiliere a familiei elevilor, în parteneriat cu serviciile publice de asistență socială;
11. organizarea unor campanii de informare și întâlniri cu părinții/tutorii de etnie romă cu privire la importanța școlii/participării copiilor la examenele naționale, vizând și impactul pe care îl are educația asupra viitorului unui elev în centre de zi, cămine culturale și alte spații populare din comunitate, cu implicarea mediatorilor școlari și/sau a resurselor umane de etnie romă de la nivelul unității de învățământ sau a mediului asociativ;
12. inițierea la nivelul unităților de învățământ a unor programe de mentorat intensiv, asigurat de tineri romi, studenți sau elevi de liceu, pentru elevii din anii terminali de liceu și de gimnaziu, după caz, pentru o mai bună retenție a acestora; informarea, consilierea și orientarea educațională și vocațională a elevilor, oferită de către tineri care sunt în următorul

ciclu educațional, cu accent pe familiarizarea, din timp, a elevilor cu mediul din următorul ciclu educațional;

13. încurajarea elevilor să participe la examenele naționale, în mod special la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, informarea corectă a acestora cu privire la rolul examenelor și al evaluărilor naționale.

Vă transmitem, în anexă, datele referitoare la situația unităților de învățământ de stat care, în sesiunile cumulate ale examenului de bacalaureat din anii 2020, 2021, 2022, 2023, au înregistrat procent de promovabilitate de 0%.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule senator, de toată considerația mea.

P. MINISTRUL EDUCAȚIEI

**SECRETAR DE STAT
SORIN ION**



DOMNULUI SENATOR ȘTEFAN PĂLĂRIE