



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

SG 1752/ 13.04.2020

Nr. 8722/ 09.04.2020

NR.2471/DRP/09.04.2020

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

09.03

Referitor la întrebarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 09.03.2020, având ca obiect „Solicit măsuri concrete și un cadru de acțiune național unitar prin care la nivelul universităților, proiectarea și revizuirea curriculară să se realizeze în armonie cu cerințele angajatorilor”, vă comunic următoarele:

În vederea bunei funcționări a sistemului de învățământ superior, a fost completat cadrul normativ existent cu o serie de acte normative, reglementări care au asigurat stabilitatea și predictibilitatea organizării și funcționării sistemului de învățământ superior, în ceea ce privește pregătirea profesională a studenților, prin întreprinderea unor măsuri, după cum urmează:

•Realizarea de studii cu privire la nevoile agenților economici în ceea ce privește asigurarea cu personal calificat, precum și la inserția absolvenților pe piața muncii.

În vederea asigurării unui climat profesional ancorat în necesitățile de piață și la nevoile agenților economici, precum și pentru asigurarea cu personal calificat, totul în vederea sporirii inserției absolvenților pe piața muncii, Ministerul Educației și Cercetării solicită Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) să elaboreze analize pertinente la nivel național care să ofere răspunsuri la cerințele de piață față de procesul de învățământ. În acest sens își desfășoară activitatea Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS), a cărui *Regulament de organizare și funcționare* a fost aprobat prin *Ordinul nr. 3921/2018 privind pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior*, care are ca atribuție elaborarea și actualizarea permanentă a indicatorilor de monitorizare a învățământului superior și prognoza evoluției acestora, în raport cu dinamica pieței muncii.

Ministerul Educației și Cercetării a derulat proiectul POSDRU 86/1.2/S52422 cu titlul „Managementul corelării sistemului de învățământ cu piața muncii” privind inserția absolvenților pe piața forței de muncă, ce a avut ca finalitate și crearea platformei informatice www.joburi-absolvenți.edu.ro, destinată instituțiilor de învățământ superior pentru a încărca date și informații culese de la absolvenți privind locurile de muncă ocupate de aceștia, satisfacția acestora, modul în care cunoștințele acumulate în perioada de studii răspund exigențelor de la locul de muncă etc. În plus, platforma dispunea și de o zonă dedicată populării cu oferte de locuri de muncă venite din partea angajatorilor.

•Fundamentarea planurilor de școlarizare și a finanțării pe domenii de studiu, în funcție de nevoile pieței muncii.

În vederea asigurării unei corelații temeinice între planurile de școlarizare și, implicit, finanțarea pe domenii de studii și nevoile pieței muncii, MEC, Unitatea Executivă

pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) și Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS) întocmesc rapoarte și analize pertinente, pentru a asigura un demers educațional ancorat în nevoile pieței muncii și în cerințele societății.

• **Formarea și dezvoltarea spiritului antreprenorial în învățământul universitar.**

În baza prevederilor art. 1 alin. 2 din OMEN nr. 3262/2017 privind organizarea și funcționarea de societăți antreprenoriale studențești în sistemul de învățământ superior din România, „SAS reprezintă un mecanism de sprijinire, dezvoltare și încurajare a spiritului antreprenorial în mediul universitar, în special în rândul studenților și absolvenților de învățământ superior, în vederea creșterii competitivității universităților din România”. În acest sens, recomandările Ministerului Educației și Cercetării către instituțiile de învățământ superior sunt de a introduce în programele de studii discipline prin care să se formeze și să se dezvolte spiritul antreprenorial în rândul tinerilor.

• **Includerea elementelor de dezvoltare a competențelor socio-emoționale pe toate palierele sistemului de educație.**

Competențele socio-emoționale se regăsesc în toate programele educaționale de pe toate palierele sistemului de educație, ele nefiind obiectul măsurătorilor sau analizei, din pricina lipsei de calitate empirică a acestor competențe. Cu toate acestea, la o simplă analiză a programelor educaționale și a planurilor școlare, se poate observa importanța care este acordată acestor competențe.

• **Dezvoltarea stagiilor de practică de specialitate/internship.**

În sprijinul tinerilor, mai ales, și în vederea dezvoltării de competențe antreprenoriale și profesionale adecvate, s-a emis *Legea nr. 176/2018 privind internship-ul, cu modificările și completările ulterioare*, care prevede în art. 1 că aceste activități se realizează în scopul:

„a) dezvoltării abilităților profesionale ale internilor în îndeplinirea atribuțiilor și responsabilităților din domeniul în care se organizează programul de internship;

a) desfășurării unor activități și familiarizarea cu cerințele organizației-gazdă;

b) cunoașterii de către interni a specificului activității organizației-gazdă în cadrul căruia își desfășoară activitatea, precum și a exigențelor acesteia;

c) dobândirii de experiență profesională, abilități practice și/sau competențe;

d) facilitării tranziției de la sistemul de educație către piața muncii.”

• **Realizarea de activități de orientare și consiliere pentru elevi și studenți, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii.**

În baza studiilor și analizelor realizate de Ministerul Educației și Cercetării, Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) și Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS) asupra cerințelor pieței muncii și asupra nevoilor acesteia, la nivelul fiecărei instituții de învățământ superior funcționează, în baza prevederilor OMEN nr. 650/2014 pentru aprobarea *Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră în sistemul de învățământ superior din România, cu modificările și completările ulterioare*, Centre de consiliere și orientare în carieră (CCOC), care urmăresc asigurarea sprijinului necesar în vederea creșterii inserției studenților și absolvenților în piața muncii.

Articolele 3, respectiv 4 ale actului normativ mai sus menționat reglementează obiectivele fundamentale ale CCOC-urilor, tipurile de activități întreprinse în cadrul acestora, precum și calificarea personalului care poate profesa într-o astfel de structură. Aceste reglementări au rolul de a crea o structură omogenă la nivel național a acestor centre și de a crea criterii minimale de profesionalism.

În vederea monitorizării activităților prevăzute în cadrul OMECS nr. 650/2014, MEC a inițiat în anul 2017 o activitate de monitorizare anuală a acestor centre. În vederea eficientizării acestei activități de monitorizare, în prezent, se elaborează în cadrul MEC o procedură operațională de monitorizare a activităților desfășurate în cadrul CCOC-urilor.

• Program național de investiții în cluburile sportive școlare, universitare, Palatele Copiilor și Casele de Cultură Studențești.

• Creșterea participării în învățământul universitar, concomitent cu îmbunătățirea calității și relevanței acestuia.

Ministerul Educației și Cercetării susține bugetele multianuale corespunzătoare și previzibile pentru instituțiile de învățământ superior din România, cu accent asupra domeniilor cu potențial de creștere, pe baza criteriilor de excelență, corelate cu misiunea universității, în vederea creșterii calității actului educațional.

• Stabilirea de măsuri pentru studenții proveniți din grupuri dezavantajate, în vederea creșterii participării în învățământul terțiar.

• Creșterea calității și relevanței programelor de studii universitare, inclusiv prin îmbunătățirea cadrului metodologic de autoevaluare și evaluare existentă, la toate nivelurile de studii.

Procesul privind evaluarea universităților în scopul clasificării și ierarhizării programelor de studii, în conformitate cu prevederile *Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, este derulat de către Ministerul Educației și Cercetării în parteneriat cu ARACIS și se desfășoară pe perioada: **29.05.2017-28.05.2020**.

Proiectul cuprinde 7 rezultate distincte, structurate pe activități și subactivități. Proiectul este în implementare, conform graficului de activități în vigoare.

Pentru elaborarea Metodologiei de evaluare a universităților în scopul clasificării instituționale și a ierarhizării programelor de studii îmbunătățită, ARACIS a subcontractat Banca Mondială și au fost selectați de către MEC, precum și de către ARACIS, printr-o procedură publică, transparentă, experți din mediul academic ce au contribuit cu revizuirii, comentarii la versiunile preliminare ale metodologiei furnizate de către experții internaționali ai Băncii Mondiale.

• **Regândirea modalităților de avansare în carieră pentru cadrele didactice, astfel încât acestea să se realizeze în baza unor criterii și procese relevante.**

Ministerul Educației și Cercetării urmărește creșterea calității actului educațional și a întregului proces de educație, pornind de la asigurarea unui cadru academic propice formării și dezvoltării unor cadre didactice competente și bine pregătite, menite să asigure un nivel ridicat de calitate pentru actul educațional. În acest sens, reglementările în vigoare solicită respectarea unor standarde minimale de avansare în cariera didactică, în conformitate cu aceleași norme și criterii la standarde internaționale, care să asigure un proces de avansare relevant și temeinic.

Mai mult decât atât, în vederea asigurării unui proces de avansare în cariera didactică din mediul universitar bazat pe criterii și procese relevante, au fost aduse modificări și completări Metodologiei-Cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior, prin *HG nr. 883/2018 privind modificarea și completarea Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior*, aprobată prin *HG nr. 457/2011*, care reglementează aspecte cu privire la organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică.

• **Redefinirea statutului și rolului personalului didactic auxiliar din perspectiva creșterii competențelor profesionale și a contribuției acestora la asigurarea calității procesului educațional.**

În virtutea eficientizării procesului de învățământ, rolul și statutul personalului didactic auxiliar reprezintă o direcție importantă de analiză și dezvoltare. În acest sens, conform prevederilor *Legii-Cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare*, se menționează nivelul de pregătire și gradul salarial al fiecărui cadru didactic auxiliar în parte, în așa fel încât, acestea să fie clar reglementate și să se poată asigura un cadru de formare și dezvoltare profesională conformă cerințelor postului în sine. De asemenea, potrivit prevederilor art. 92 alin. 1 din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, „La nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar se

realizează anual evaluarea activității personalului didactic de predare și didactic auxiliar”. Mai mult, personalul didactic auxiliar se face responsabil de aceleași îndatoriri de ordin calitativ și profesional ca personalul didactic din mediul universitar.

Anual, prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației și Cercetării, se aprobă Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare, se stabilește structura instituțiilor de învățământ superior, domeniile și programele de studii universitare acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, locațiile geografice de desfășurare, numărul de credite de studii transferabile pentru fiecare program de studii universitare, forma de învățământ și limba de predare, precum și numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați.

Reglementarea acestui act normativ este motivată de propunerea Senatelor universităților cu privire la actualizarea/reorganizarea programelor de studii în sensul satisfacerii cerințelor angajatorilor și solicitărilor beneficiarilor.

Prevederile acestor acte normative respectă angajamentele pe care România și le-a asumat în cadrul Strategiei Europa 2020 și sunt corelate cu recomandările *Cadrului strategic de cooperare în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 privind asigurarea accesului și participării în învățământul superior, îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării universitare, dobândirea de competențe necesare pentru ocuparea unui loc de muncă, stimularea creativității și inovării, asigurarea competitivității și promovarea excelenței etc.*

Ministerul Educației și Cercetării va continua să ia măsurile cele mai potrivite pentru a asigura un cadru național unitar de acțiune pentru buna funcționare a sistemului universitar raportat la dezvoltarea de competențe care să evolueze în concordanță atât cu necesitățile sectoarelor economice cât și cu, contextul european din care facem parte.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

MONICA CRISTINA ANISIE



DOMMNEI SENATOR NICOLETA RAMONA DINU